#### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
\_\_\_ С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация: бакалавр

#### 1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Внеурочная работа по истории)» имеет научнопознавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма у обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

#### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Внеурочная работа по истории)» относиться к части учебного плана Б1.О.05.05

Данная дисциплина (модуль) взаимосвязана с такой дисциплиной, как «Теория и методика обучения и воспитания по истории». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "методический" «Организация самостоятельной работы обучающихся по истории».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и	Код и	Критерии оценивания результатов обучения			
наименован	наименовани	низкий	пороговый	базовый	продвинутый
ие	е индикатора	(допороговый,			
универсаль	достижения	компетенция			
ной	универсальн	не			
компетенци	ых	сформирована)			

И	компетенций				
		ых компетенций <b>-</b>	- Системное и в	сритическо <del>с</del>	е мышление
ПК-5.	ИД-1пк-5	Не может	Допуска	Доста	Уверенн
Способен к	– Реализует	реализовать	ет ошибки	точно	о реализует
обеспечени	профилактич	профилактичес	при	успешно	профилактич
ю охраны	еские	кие	реализации реализуе		еские
и ингиж	мероприятия,	мероприятия,	профилактич	профилак	мероприятия,
здоровья	направленны	направленные	еских	тические	направленны
обучающих	е на	на	мероприятий	мероприя	е на
ся в	предупрежде	предупрежден	,	тия,	предупрежде
учебно-	ние и	ие и снижение	направленны	направле	ние и
воспитател	снижение	детского	х на	нные на	снижение
ьном	детского	травматизма	предупрежде	предупре	детского
процессе и	травматизма		ние и	ждение и	травматизма
внеурочной			снижение	снижение	
деятельнос			детского	детского	
ТИ			травматизма	травматиз	
-	ипо	II.	Поттисть	Ма	Vanamarra
	ИД-2 <sub>ПК-5</sub> - Оказывает	Не может	Допуска ет ошибки	Доста	Уверенн
		оказать		ТОННО	о оказывает
	первую помощь	первую помощь	при оказании первой	<b>успешно</b> оказывает	первую помощь
	обучающимс	обучающимся	помощи	первую	обучающимс
	Я	обу наощимел	обучающимс	помощь	Я
	И		Я	обучающ	Л
				•	
	ИД-3 <sub>ПК-5</sub>	Не может		имся	Уверенн
	ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Применяет		Допуска ет ошибки	•	<b>Уверенн о</b> применяет
	ИД-3 <sub>ПК-5</sub> — Применяет здоровьесбер	Не может применять здоровьесберег	Допуска ет ошибки	имся Доста	Уверенн о применяет здоровьесбер
	– Применяет	применять	Допуска	имся     Доста     точно	о применяет
	<ul><li>Применяет</li><li>здоровьесбер</li></ul>	применять здоровьесберег	Допуска ет ошибки при	имся     Доста     точно     успешно	о применяет здоровьесбер
	<ul><li>Применяет здоровьесбер егающие</li></ul>	применять здоровьесберег ающие	Допуска ет ошибки при применении	имся	о применяет здоровьесбер егающие
	<ul> <li>Применяет здоровьесбер егающие технологии,</li> </ul>	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих	<b>Доста Точно успешно</b> применяе Т	о применяет здоровьесбер егающие технологии,
	<ul> <li>Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны</li> </ul>	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий,	<b>Доста Точно успешно</b> применяе Т здоровьес	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны
	<ul> <li>Применяет</li> <li>здоровьесбер</li> <li>егающие</li> <li>технологии,</li> <li>направленны</li> <li>е на охрану</li> <li>жизни и</li> <li>здоровья</li> </ul>	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану	имся	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья
	<ul> <li>Применяет</li> <li>здоровьесбер</li> <li>егающие</li> <li>технологии,</li> <li>направленны</li> <li>е на охрану</li> <li>жизни и</li> <li>здоровья</li> <li>обучающихс</li> </ul>	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и	имся     Доста точно успешно применяе т здоровьес берегающ ие технолог ии,	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс
	— Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебно-	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья	имся	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебно-
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс	имся  Доста  точно успешно применяе т здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебно-	имся	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн	имся  Доста Точно успешно применяе Т здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе	имся  Доста  Точно успешно применяе  Т  здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и здоровья	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	имся  Доста  точно успешно применяе т  здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и здоровья обучающ	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе	имся  Доста Точно успешно применяе Т здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и здоровья обучающ ихся в	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	имся  Доста  Точно успешно применяе т  здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и здоровья обучающ ихся в учебно-	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	имся	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	имся	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	имся  Доста  Точно успешно применяе т  здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и здоровья обучающ ихся в учебно- воспитате льном процессе	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	имся  Доста точно успешно применяе т здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и здоровья обучающ ихся в учебно- воспитате льном процессе и	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	имся  Доста  точно успешно применяе т  здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и здоровья обучающ ихся в учебно- воспитате льном процессе и внеурочн	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной
	- Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной	Допуска ет ошибки при применении здоровьесбер егающих технологий, направленны х на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной	имся  Доста точно успешно применяе т здоровьес берегающ ие технолог ии, направле нные на охрану жизни и здоровья обучающ ихся в учебно- воспитате льном процессе и	о применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной

ПК-7.	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	Не может	Допуска	Доста	Уверенн
Способен	_	демонстрирова	ет ошибки	точно	0
осуществля	Демонстриру	ть знания	при	успешно	демонстриру
ТЬ	ет знания	современных	демонстраци	демонстр	ет знания
педагогиче	современных	методик и	и знаний	ирует	современных
скую	методик и	технологий	современных	знания	методик и
поддержку	технологий	достижения	методик и	современ	технологий
И	достижения	личностных,	технологий	ных	достижения
сопровожде	личностных,	предметных и	достижения	методик и	личностных,
ние	предметных	метапредметн	личностных,	технолог	предметных
обучающих	И	ых результатов	предметных	ий	И
ся в	метапредмет	обучения на	И	достижен	метапредмет
процессе	ных	основе учета	метапредмет	ия	ных
достижения	результатов	индивидуальн	ных	личностн	результатов
метапредме	обучения на	ых	результатов	ых,	обучения на
тных,	основе учета	особенностей	обучения на	предметн	основе учета
предметны	индивидуаль	обучающихся	основе учета	ых и	индивидуаль
ХИ	ных		индивидуаль	метапред	ных
личностны	особенностей		ных	метных	особенностей
X	обучающихс		особенностей	результат	обучающихс
результатов	Я		обучающихс	OB	Я
			Я	обучения	
				на основе	
				учета	
				индивиду	
				альных	
				особенно	
				стей	
				обучающ	
				ихся	
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> –	Не может	Допускает	Достаточ	Уверенно
	Оказывает	оказать	ошибки при	но	оказывает
	индивидуаль	индивидуальну	оказании	успешно	индивидуаль
	ную помощь	ю помощь и	индивидуаль	оказывает	ную помощь
	и поддержку	поддержку	ной помощи	индивиду	и поддержку
	обучающимс	обучающимся	и поддержке	альную	обучающимс
	ЯВ	в зависимости	обучающихс	помощь и	Я В
	зависимости	от их	ЯВ	поддержк	зависимости
	от их	способностей,	зависимости	у	от их
	способностей	образовательн	от их	обучающ	способностей
	,	ых	способностей	имся в	,
	образователь	возможностей	,	зависимо	образователь
	ных	И	образователь	сти от их	ных
	возможносте	потребностей;	ных	способно	возможносте
	й и	разработать	возможносте	стей,	й и
	потребностей	индивидуально	й и	образоват	потребностей
	· ;	ориентированн	потребностей	ельных	· ;
	разрабатывае	ые программы	; разработке	возможно	разрабатывае
	T		индивидуаль	стей и	T
	индивидуаль		но	потребно	индивидуаль
	но		ориентирова	стей;	но
	ориентирова		нных	разрабаты	ориентирова
[	r	l	1	r r with	rroba

	нные		программ	вает	нные
	программы		-	индивиду	программы
				ально	
				ориентир	
				ованные	
				программ	
				Ы	
	ИД-3пк-7 –	Не может	Допускает	Достаточ	Уверенно
	Создает и	создать и	ошибки при	но	создает и
	применяет в	применить в	создании и	успешно	применяет в
	практике	практике	применении	создает и	практике
	обучения	обучения	в практике	применяе	обучения
	рабочие	рабочие	обучения	T B	рабочие
	программы	программы	рабочих	практике	программы
	соответствую	соответствую	программ	обучения	соответствую
	щего	щего предмета,	соответствую	рабочие	щего
	предмета,	методические	щего	программ	предмета,
	методически	разработки и	предмета,	Ы	методически
	е разработки	дидактические	методически	соответст	е разработки
	И	материалы,	х разработок	вующего	И
	дидактическ	отвечающие	И	предмета,	дидактическ
	ие	индивидуальн	дидактическ	методиче	ие
	материалы,	ЫМ	ИХ	ские	материалы,
	отвечающие	особенностям	материалов,	разработк	отвечающие
	индивидуаль	И образователи и	отвечающих	И И	индивидуаль
	ным особенностя	образовательн ым	индивидуаль ным	дидактич еские	ным особенностя
	м и	потребностям	особенностя		
	образователь	обучающихся,	м и	материал ы,	м и образователь
	ным	а также	образователь	отвечающ	ным
	потребностя	требованиям	ным	ие	потребностя
	М	стандарта	потребностя	индивиду	М
	обучающихс	Стандарта	M	альным	обучающихс
	я, а также		обучающихс	особенно	я, а также
	требованиям		я, а также	стям и	требованиям
	стандарта		требованиям	образоват	стандарта
	~ 1		стандарта	ельным	~ 1
			., 1	потребно	
				стям	
				обучающ	
				ихся, а	
				также	
				требован	
				ИЯМ	
				стандарта	
ПК-8.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub>	Не может	Допуска	Доста	Уверенн
Способен	_	демонстрирова	ет ошибки	ТОЧНО	0
применять	Демонстриру	ть знания	при	успешно	демонстриру
предметны	ет знания	закономерност	демонстраци	демонстр	ет знания
е знания	закономерно	ей, принципов	и знаний	ирует	закономерно
при	стей,	и уровней	закономерно	знания	стей,
реализации	принципов и	формирования	стей,	закономе	принципов и

a financia de la companya de la comp				#YYO OTTOYY	THE OBSTORY
образовате уровней	-		принципов и	рностей,	уровней
льного формиро	-		уровней	принципо	формировани
процесса я	и образон		формировани	В И	И
реализаг		•	И	уровней	реализации
содержа		-	реализации	формиров	содержания
образова	<b>-</b> .		содержания	ания и	образования
соответс	ствую области		образования	реализаци	соответствую
щей	J		соответствую	И	щей
предмет			щей	содержан	предметной
области			предметной	ия	области
		'	области	образован	
				ия	
				соответст	
				вующей	
				предметн	
				ой	
				области	
ИД-2пк-			Допускает	Достаточ	Уверенно
Осущест	_		ошибки при	но	осуществляе
	отбор отбор		осуществлен	успешно	т отбор
предмет	-		ии отбора	осуществ	предметного
содержа	-		предметного	ляет	содержания
для	-		содержания	отбор	для
реализаг			для	предметн	реализации
его	в образов	1 -	реализации	ОГО	его в
образова	_		его в	содержан	образователь
ном про			образователь	ия для	ном процессе
В			ном процессе	реализаци	В
соответс			В	и его в	соответствии
С	возраст		соответствии	образоват	C
дидакти			С	ельном	дидактическ
ими це	·   •		дидактическ	процессе	ими целями,
возрастн особенн			ими целями, возрастными	В	возрастными особенностя
МИ	стандар		особенностя	соответст вии с	ми
обучаю	_		ми	вии с дидактич	ми обучающихс
Я	и		обучающихс	ескими	я и
требова			я и	целями,	требованиям
и станда			требованиям	возрастн	и стандарта
I França	ip i u		и стандарта	ыми	петандарта
		-		особенно	
				стями	
				обучающ	
				ихся и	
				требован	
				иями	
				стандарта	
ИД-3пк-	8 – <b>He</b>	может ,	Допускает	Достаточ	Уверенно
Владеет			ошибки при	но	владеет
предмет	ным предме	тными	овладении	успешно	предметным
и знан	иями, знания	ми,	предметным	владеет	и знаниями,
отбирае	т отбират	LL .	и знаниями,	предметн	отбирает

	вариативное	вариативное	отборе	ЫМИ	вариативное
	содержание с	содержание с	вариативного	знаниями,	содержание с
	учетом	учетом	содержание с	отбирает	учетом
	образователь	образовательн	учетом	вариатив	образователь
	ных	ых программ	образователь	ное	ных
		ых программ	*		
	программ		НЫХ	содержан ие с	программ
			программ		
				учетом	
				образоват	
				ельных	
ПСО	тап 1	11	П	программ	<b>N</b> 7
ПК-9.	ИД-1 <sub>ПК-9</sub>	Не может	Допуска	Доста	Уверенн
Способен	П	демонстрирова	ет ошибки	точно	0
организовы	Демонстриру	ть знание	при	успешно	демонстриру
вать	ет знание	способов	демонстраци	демонстр	ет знание
деятельнос	способов	организации	и знаний	ирует	способов
ТЬ	организации	образовательн	способов	знание	организации
обучающих	образователь	ой	организации	способов	образователь
ся,	ной	деятельности	образователь	организац	ной
направленн	деятельности	обучающихся,	ной	ии	деятельности
ую на	обучающихс	приемов	деятельности	образоват	обучающихс
развитие	я, приемы	мотивации к	обучающихс	ельной	я, приемы
интереса к	мотивации к	учебной и	я, приемов	деятельно	мотивации к
учебному	учебной и	учебно-	мотивации к	сти	учебной и
предмету в	учебно-	исследовательс	учебной и	обучающ	учебно-
рамках	исследовател	кой	учебно-	ихся,	исследовател
урочной и	ьской	деятельности	исследовател	приемы	ьской
внеурочной	деятельности		ьской	мотиваци	деятельности
деятельнос			деятельности	и к	
ТИ				учебной и	
				учебно-	
				исследова	
				тельской	
				деятельно	
				сти	
	ИД-2пк-9	Не может	Допуска	Доста	Уверенн
	– Организует	организовать	ет ошибки	точно	о организует
	различные	различные	при	успешно	различные
	виды	виды	организации	организуе	виды
	деятельности	деятельности	различных	T	деятельности
	обучающихс	обучающихся	видов	различны	обучающихс
	Я В	В	деятельности	е виды	я в
	образователь	образовательн	обучающихс	деятельно	образователь
	ном	ом процессе,	ЯВ	сти	ном
	процессе,	направленные	образователь	обучающ	процессе,
	направленны	на развитие	НОМ	ихся в	направленны
	е на развитие	интереса к	процессе,	образоват	е на развитие
	интереса к	учебному	направленны	ельном	интереса к
	учебному	предмету в	х на развитие	процессе,	учебному
	предмету в	рамках	интереса к	направле	предмету в
				-	
	рамках	урочной и	учебному	нные на	рамках
	рамках урочной и	урочной и внеурочной	учебному предмету в	нные на развитие	рамках урочной и

внеурочной	деятельности	рамках	интереса	внеурочной
деятельности		урочной и	К	деятельности
		внеурочной	учебному	
		деятельности	предмету	
			в рамках	
			урочной	
			И	
			внеурочн	
			ой	
			деятельно	
			сти	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

уметь: умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе• альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,• корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её• решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,• классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владеть: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций

	Компетенции			
Разделы, темы дисциплины (модуля)	ПК-5,7	ПК-8,9	Общее	
т азделы, темы дисциплины (модуля)			количество	
			компетенций	
Раздел 1	×	×	4	
История как научная дисциплина				
Тема 1.	×	×	4	
Введение Причины и следствия. О чем				
говорят пословицы, песни, сказания.				
Тема 2.	×	×	4	
Первобытное общество				
Тема 3.	×	×	4	
Древний Восток				
Тема 4.	×	×	4	
Древняя Греция				
Тема 5.	×	×	4	

Древний Рим		

**4.** Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов
	по очной форме обучения
	Семестр (4 курс. 7 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающихся с	52
преподавателем	32
Аудиторные занятия, из них	52
лекции	22
практические занятия	28
лабораторные работы	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	56
проработка учебного материала по	
дисциплине (конспектов лекций, учебников,	12
материалов сетевых ресурсов )	
подготовка к практическим занятиям	12
выполнение индивидуальных заданий	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение	20
тренировочных тестов)	20
Контроль	-
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в ак. часах	Формируем
	лекций		ые компетенции
		очная форма обучения	
1	Раздел 1. Внеурочная деятельность по		
	истории		
2	Тема 1.	4	ПК-5; ПК-7; ПК-
	Введение Причины и следствия. О чем		8; ПК-9
	говорят пословицы, песни, сказания.		
4	Тема 2.	4	ПК-5; ПК-7; ПК-
	Первобытное общество		8; ПК-9
5	Тема 3.	4	ПК-5; ПК-7; ПК-
	Древний Восток		8; ПК-9
6	Тема 4.	4	ПК-5; ПК-7; ПК-
	Древняя Греция		8; ПК-9
7	Тема 5.	6	ПК-5; ПК-7; ПК-
	Древний Рим		8; ПК-9

4.3. Практические занятия

No	Наименование занятия	Объем	и в ак.	Формируемые
		часах		компетенции
		очная	форма	,
		обучения	Т-Г	
1	Тема 1.	4	1	ПК-5; ПК-7; ПК-8;
	Введение Причины и следствия. О			ПК-9
	чем говорят пословицы, песни,			
	сказания.			
2	Тема 2.	4	1	ПК-5; ПК-7; ПК-8;
	Первобытное общество			ПК-9
	-			
3	Тема 3.	4	1	ПК-5; ПК-7; ПК-8;
	Древний Восток			ПК-9
	_			
4	Тема 4.	4	1	ПК-5; ПК-7; ПК-8;
	Древняя Греция			ПК-9
5	Тема 5.	1:	2	ПК-5; ПК-7; ПК-8;
	Древний Рим			ПК-9

### 4.4. Лабораторные работы.

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
(темы)		очная форма обучения,		
1	Древний Рим	2	1. П/м-ка       «Любава»       (инв.         №41013401339)       2. Телев.LG       21 Q       65 (инв.         №41013401341)       3. DVD+видеомагнитофон LG       377         (инв.       №       41013401340)         4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв.       №41013601213)         Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел	Вид самостоятельной работы	Объем а	к. часов
дисциплины(темы)		очная	форма
		обучения	
	проработка учебного материала по		
Раздел 1	дисциплине (конспектов лекций, учебников,	12	
Внеурочная	материалов сетевых ресурсов)		
деятельность по	подготовка к практическим занятиям	12	
истории	выполнение индивидуальных заданий	12	
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	20	
	Итого	56	

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине : 1.Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 Внеурочная деятельность по истории

Тема 1. Введение Причины и следствия. О чем говорят пословицы, песни, сказания О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. Время. Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя

#### *Тема 2.* Первобытное общество.

Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований

#### *Тема 3*. Древний Восток.

Древний Египет. Секреты пирамид. Династии фараонов. Западная Азия. Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. Индия и Китай в древности. Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев.

#### *Тема 4*. Древняя Греция.

Древнейшая Греция. Крит и Микены- древнейшие города Греции. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. Государства - полисы Древней Греции. Афины и Спарта - два пути развития греческой

государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия

#### *Тема 5*. Древний Рим.

Легенда об основании Рима. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы.Триумфальные шествия. Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Октавиан Август. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. Римская империя (30г.до н.э.-476г.н.э.) Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Кризис Римской империи.

#### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционносеминарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекциявизуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

#### 6. Оценочные средства дисциплины 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

$N_{\underline{0}}$	Vournoumnoum to	Код	Оценочное средство	
п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	код контролируемой компетенции	наименование	кол-во
1	Тема 1.	ПК-5; ПК-7; ПК-	Коллоквиум,	1
	Введение	8; ПК-9	тестовые задания,	20
	Причины и		вопросы к зачету	5

2	следствия. О чем говорят пословицы, песни, сказания. Тема 2. Первобытное общество	ПК-5; ПК-7; ПК- 8; ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету	1 20 5
3	Тема 3. Древний Восток	ПК-5; ПК-7; ПК- 8; ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету	1 20 5
4	Тема 4. Древняя Греция	ПК-5; ПК-7; ПК- 8; ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету	1 20 5
5	Тема 5. Древний Рим	ПК-5; ПК-7; ПК- 8; ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету	1 20 5

#### 6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Внеурочная деятельность по истории

- 1. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. Время. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 2.Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. Человек в истории. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
  - 3. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя(ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 4. Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 5.Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований(ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
  - 6. Древний Египет. Секреты пирамид. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 7. Династии фараонов. Западная Азия. Вавилонское царство. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 8. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 9. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. Индия и Китай в древности. Древняя Индия. Местоположение и природа. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
  - 10. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования.

Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)

- 11. Древнейшая Греция. Крит и Микены- древнейшие города Греции. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. Государства полисы Древней Греции. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 12. Афины и Спарта два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов.
- 13. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 14. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 15. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия(ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 16. Легенда об основании Рима. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 17. Законы 12 таблиц. Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 18. Консулы.Триумфальные шествия. Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 19. Рабы и свободные. Гладиаторы. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 20. Восстание Спартака. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 21. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 22. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 23. Гибель республики. Октавиан Август. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 24. Римская империя (30 г.до н.э. -476 г.н.э.) Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Культура Римской империи. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
- 25. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Кризис Римской империи(ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни	Критерии оценивания	Оценочные
сформированности		средства
компетенций		(кол-во баллов)
Продвинутый	Знает:	тестовые
(75 -100 баллов)	отлично основные этапы и	задания (34-45),
«отлично» или	закономерности исторического	коллоквиум
«зачтено»	развития для формирования	(3-5),
	гражданской позиции, уровни и	вопросы для
	исторические типы мировоззрения, их	экзамена
	отличительные особенности; основные	(22–30),
	социально и личностно значимые	компетентностн
	философские проблемы; понятия и	0-
	методы социальных, гуманитарных и	ориентированны
	экономических наук, применяемые при	e
	их анализе, содержание, виды	задания
	основных учебных программ, правила	(16–20)
	их разработки и реализации,	

требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные В виртуальном пространстве, методические технологические приемы проведения диагностики Умеет: отлично реализовывать образовательные программы учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения ориентироваться диагностики, истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие И социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи рассматриваемых процессах И явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки различными учебными работы c программами базовых и элективных курсов осуществлении при профессиональной деятельности различных общеобразовательных учреждениях; формировать разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, внеучебную организовывать деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку И предоставление информации, ориентированной решение педагогических задач, пользоваться современными сбора средствами И анализа информации. Владеет: отлично возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами учебных преподаваемых предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа. приемами аргументации, учебной навыками работы применения основных средств способов обучения И воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

#### Базовый (50 -74 балла) «хорошо» или «зачтено»

Знает:

хорошо

образовательные

требованиями

хорошо основные этапы И закономерности исторического развития формирования для гражданской позиции, уровни исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при содержание, ИΧ анализе, виды основных учебных программ, правила разработки И реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные B виртуальном пространстве, методические технологические приемы проведения диагностики Умеет:

задания (23-33), коллоквиум (2-4), вопросы для экзамена (16-21), компетентностн оориентированны е задания (9-16)

тестовые

учебному предмету в соответствии с

реализовывать

образовательных

ПО

программы

стандартов, использовать современные методы и технологии обучения диагностики, ориентироваться В истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи рассматриваемых процессах И явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности общеобразовательных различных формировать учреждениях; разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку И предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора анализа информации. Владеет: хорошо возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами учебных преподаваемых предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации,

учебной

обучения

образовательным

основных

составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии

работы

совершенствования

средств

воспитания,

стандартом,

И

навыками

способов

способами

применения

профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Пороговый Знает: тестовые (35 - 49 баллов) задания (16-22), удовлетворительно основные этапы и «удовлетворительно» закономерности коллоквиум исторического развития или «зачтено» формирования (1-3),для гражданской позиции, уровни вопросы ДЛЯ исторические типы мировоззрения, их экзамена отличительные особенности; основные (10-15),и личностно значимые компетентностн философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и ориентированны экономических наук, применяемые при ИХ анализе, содержание, виды задания основных учебных программ, правила (8-9)разработки реализации, И требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные виртуальном пространстве, методические технологические приемы проведения диагностики Умеет: удовлетворительно реализовывать образовательные программы ПО учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения диагностики, ориентироваться истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи В процессах рассматриваемых явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении

профессиональной деятельности общеобразовательных различных учреждениях; формировать разрабатывать содержание современных курсов, элективных учитывать различные условия протекания образовательного процесса, внеучебную организовывать обучающихся, деятельность осуществлять поиск, хранение, обработку предоставление информации, ориентированной решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора анализа информации. Владеет:

удовлетворительно возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы применения основных средств И обучения способов воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34)балла) «неудовлетворительно » или «не зачтено»

Знает: слабо основные этапы И закономерности исторического развития ДЛЯ формирования гражданской уровни позиции, исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные сопиально личностно значимые философские проблемы; понятия методы социальных, гуманитарных и

тестовые задания (0-15), коллоквиум (0-2),вопросы ДЛЯ экзамена (0-9). компетентностн ориентированны

задания (0-8)

экономических наук, применяемые при ИХ анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила разработки их И реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные виртуальном пространстве, методические технологические приемы проведения диагностики

#### Умеет:

слабо реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии c требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться истории философских И социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи В рассматриваемых процессах И анализировать явлениях, различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности различных общеобразовательных учреждениях; формировать разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать условия различные протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск. хранение, обработку предоставление И информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора И анализа информации.

Владеет: слабо возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных И результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных проблем, философских навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы применения основных средств И способов обучения воспитания. составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

диагностического анализа.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7.1.Основная учебная литература

1.Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22

- 2. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репнина.— М.: Юрайт, 2024. // ЭБС Юрайт <u>www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B</u>
- 3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения и воспитания по истории» для направления 44.03.01 Педагогическое образование.

#### 7.2. Дополнительная литература:

- 1. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : метод. указания / Е. Н. Великанова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2009 .— 42 с. Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/237375">https://rucont.ru/efd/237375</a>
- 2.Методика преподавания истории [Электронный ресурс] / А.В. Афонюшкина. Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 .— 25 с. 25 с. Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/278013">https://rucont.ru/efd/278013</a>
- 3. Соболева О.Б. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. СПб: Научная школа: Российский государственный

университет им. А.И. Герцена. – 2017. 474 с. www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB

#### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

httr:poipkro-pskove.ru/cnpi/information/urok21yeka.html

http://major-theoretic.narod.ru/mpo/metoda doc

http://www.1'september.ru

http://www.school.edu.ru

httr://som.fsioro.ru

httr://lesson-histori.narod.ru.

httr://www.pish.ru

httr://www.histmsu.ru

httr://gnpbu.ru

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>).

## 7.4 Методические указания по освоению дисциплины 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Сидорова И.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Внеурочная работа по истории». – Мичуринск, 2024.

## 7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное

издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<a href="https://vernadsky-lib.ru">https://vernadsky-lib.ru</a>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
  - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/opendata">https://rosstat.gov.ru/opendata</a>
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
  - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименовани	Разработ	Доступно	Ссылка на	Реквизиты
e	чик ПО	сть	Единый реестр	подтверждающе
	(правооблада	(лицензионн	российских	го документа
	тель)	ое, свободно	программ для	(при наличии)
		распространя	ЭВМ и БД (при	
		емое)	наличии)	

Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензио нное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусно е программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатори я Касперского » (Россия)	Лицензио нное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /366574/?sphrase _id=415165	Сублицензио нный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензио нное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /301631/?sphrase _id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензио нное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /306668/?sphrase _id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Операционна я система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензио нное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303262/?sphrase _id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl	АО «Антиплагиа т» (Россия)	Лицензио нное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303350/?sphrase _id=2698186	Лицензионн ый договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

agiaus.ru)				
Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободн о распространя емое	-	-
Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободн о распространя емое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <a href="https://cdto.wiki/">https://cdto.wiki/</a>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые	Виды учебной работы,	Формируемые
	технологии	выполняемые с применением	компетенции
		цифровой технологии	
1.	Облачные	Аудиторная и самостоятельная	ПК-5,7,8,9
	технологии	работа	
2.	Нейротехнологии	Аудиторная и самостоятельная	ПК-5,7,8,9
	и искусственный	работа	
	интеллект		
3.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная	ПК-5,7,8,9
	беспроводной связи	работа	

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

		Перечень лицензионного
Наименование специальных	Оснащенность	программного
помещений и помещений для	специальных помещений и помещений	обеспечения. Реквизиты
самостоятельной работы	для самостоятельной работы	подтверждающего
		документа
Учебная аудитория для	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв.	1. Microsoft Office 2007,
проведения занятий лекционного	№41013401397)	Microsoft Windows Vista
типа	2. Доска классная 3 ств. (инв.	(лицензия от 10.07.2009

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	№41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	№ 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLаserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20a)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601126) 6. Стеллаж МЅ (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Внеурочная работа по истории» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Сидорова И.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.* 

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«24» июня 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «I» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания